

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Historia

Nivel Superior y Nivel Medio

Prueba 1 – cuadernillo de fuentes

5 de mayo de 2025

Zona A tarde | **Zona B** tarde | **Zona C** tarde

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No abra este cuadernillo de fuentes hasta que se lo autoricen.
- Este cuadernillo de fuentes contiene las fuentes necesarias para la prueba 1 de Historia del Nivel Superior y Nivel Medio.
- Lea todas las fuentes de un tema prescrito.
- Las fuentes en este examen pueden haberse adaptado y/o abreviado: las adiciones de palabras o explicaciones se muestran entre corchetes []; las omisiones de texto importantes se indican mediante puntos suspensivos ... ; los cambios de poca importancia no están señalados.

Tema prescrito	Fuentes
1: Líderes militares	A – D
2: La conquista y su impacto	E – H
3: El avance hacia la guerra global	I – L
4: Derechos y protestas	M – P
5: Conflictos e intervenciones	Q – T

Tema prescrito 1: Líderes militares

Lea las fuentes A a D y conteste las preguntas 1 a 4. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Gengis Kan (c. 1200–1227) — Impacto: Impacto político: derrocamiento de sistemas de gobierno existentes.

Fuente A George Lane, profesor especializado en la historia de Oriente Medio y de Asia, en el libro académico *Daily Life in the Mongol Empire* (La vida cotidiana en el Imperio mongol) (2006).

El Imperio mongol, que abarcó varias partes de Eurasia, surgió oficialmente en la primera mitad de 1206. Para lograrlo, Gengis Kan unió a las tribus y aplastó cualquier vestigio de oposición por la fuerza y de una forma totalmente implacable. Las tribus se unieron tras Gengis Kan por una única razón: creyeron que unirse bajo su liderazgo les traería poder y riqueza. Mientras Gengis Kan les consiguiera esas recompensas, las tribus serían leales a él.

Una vez unidas, las fuerzas mongolas se expandieron rápidamente en todas las direcciones. En 1207, salieron de la estepa y derrotaron al reino tangut de Xi Xia (en el noroeste de China). Después, tomaron dirección este y, tras cruzar la arena ardiente del desierto de Gobi, golpearon con dureza al pueblo jin del norte de China. El premio que buscaban era la fabulosa riqueza de la capital jin, Zhongdu (Pekín). En 1215, finalmente derribaron las murallas de Zhongdu, redujeron la ciudad a escombros y llevaron a cabo una “matanza gloriosa”. Esa masacre contribuyó a construir la horrible reputación de los mongoles.

Entonces, Gengis Kan dirigió su atención al oeste, hacia las tierras del islam. Gengis Kan admiraba mucho al sultán Mohamed, el líder de Corasmia, Asia Central, Afganistán e Irán, y en lugar de arriesgarse a una confrontación trató de forjar una alianza con él.

[Fuente: Utilizado con autorización de ABC-CLIO, LLC *Daily Life in the Mongol Empire*, George Lane, 2006; autorización a través de Copyright Clearance Center, Inc. Material original adaptado.]

Fuente B

Eliminada por motivos relacionados
con los derechos de autor

Fuente C Un monje cristiano, en un informe titulado *Tartar Relation* (Relación tártara), escrito tras visitar la corte del Imperio mongol (siglo XIII).

Siempre que los mongoles se proponen atacar a un reino, el ejército que recibe la orden de atacar avanza rápidamente, al mismo tiempo que ofrece gran cuidado a sus carros y sus caballos. Se llevan consigo familias enteras (que incluyen esposas, hijos varones y sirvientas), con sus tiendas de campaña y todas sus pertenencias (como sus rebaños de ovejas), para mantenerse. Tienen una amplia gama de armas, que incluyen jabalinas, arcos y flechas. A medida que los mongoles comienzan a acercarse a sus enemigos, envían a sus guerreros más rápidos para sembrar un terror inesperado y matar; y para evitar que ningún ejército avance raudamente contra ellos. Sin embargo, si no encuentran obstáculos, siguen avanzando, seguidos de todas sus familias.

Si los mongoles encuentran desprevenidos a sus enemigos, los rodean rápidamente y los atacan con ferocidad con una lluvia de jabalinas. Cualquier intento de escapar es inútil.

Fuente D Ilustración del siglo XIV que representa a Gengis Kan en su trono, recibiendo tributos de jefes de tribus.



Fin del tema prescrito 1

Véase al dorso

Tema prescrito 2: La conquista y su impacto

Lea las fuentes E a H y conteste las preguntas 5 a 8. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Etapas finales del dominio musulmán en España — Contexto y causas: Causas: causas religiosas y papel de la Iglesia.

Fuente E Henry Kamen, historiador especializado en la historia de España, en el libro académico *Spain, 1469–1714: A Society in Conflict* (Una sociedad conflictiva: España, 1469–1714) (2014).

Inmediatamente después de consolidar su autoridad, los monarcas (Isabel y Fernando) dirigieron su atención a Granada. En 1481, Fernando declaró que su objetivo era “expulsar de toda España a los enemigos de la fe católica”. También afirmó que “dedicaría España al servicio de Dios”. Por lo tanto, comprometieron todos sus recursos con esa lucha. Fernando incluso señaló: “No nos ha llevado a esta guerra ningún deseo de expandir nuestro reino, ni la avaricia de obtener más ingresos”.

La campaña no fue solamente una continuación de la reconquista medieval: la ideología cristiana era ahora más agresiva y los métodos de guerra cristianos, más destructivos. Fue un intento total de una civilización para derrotar a otra. El papa (Inocencio VIII) aportó fondos para la guerra y dio a Fernando una enorme cruz de plata que se trasladaba antes que las tropas. Muchos de los soldados llevaban en sus uniformes cruces como las de los cruzados, y los monarcas rezaron para pedir ayuda divina en la catedral de Santiago de Compostela. Aunque esos elementos religiosos se utilizaran en la propaganda oficial, no hay duda de que los motivos religiosos fueron cruciales para la corona.

[Fuente: Fragmento de *Spain, 1469-1714 : A society of conflict* por Henry Kamen publicado con autorización de Peters Fraser & Dunlop en nombre de Henry Kamen. *Spain, 1469-1714 : A society of conflict*, edición de Henry Kamen, derechos de autor (2014) del sello. Reproducido con autorización de Taylor & Francis Group.]

Fuente F

Vicente Barneto y Vázquez, artista español, representa una escena histórica en un cuadro titulado *La capitulación de Granada* (1902). Se ve al líder musulmán entregando las llaves de la ciudad a Fernando.



(Tema prescrito 2 continúa en la página 7)

Véase al dorso

Página en blanco

(Tema prescrito 2 continuación)

Fuente G John Edwards, investigador sénior de Español en la Universidad de Oxford, en el libro académico *Crusading in the Fifteenth Century: Message and Impact* (Las cruzadas en el siglo XV: mensaje e impacto) (2004).

Mientras los primeros años de la guerra de Granada significaban un esfuerzo significativo para Fernando e Isabel, el papa afrontaba una grave crisis financiera. Insistía en sus derechos papales y exigía a España fondos para organizar campañas contra los otomanos y tropas para desplegar en Italia.

Esas exigencias llevaron a Isabel y Fernando a enviar la siguiente comunicación al papa, declarando cuáles eran sus objetivos en la guerra de Granada y cómo entendían el significado de las cruzadas:

“No hemos iniciado esta guerra para incrementar nuestros reinos y dominios, ni para obtener mayores rentas de las que ya tenemos, ni para adquirir tesoros. Si quisiéramos ampliar nuestros dominios e incrementar nuestras rentas, podríamos hacerlo. Pero el deseo que tenemos de servir a Dios y la devoción por su santa fe católica nos hacen apartar todos esos intereses y olvidar los costos y los peligros constantes que afrontamos. Podríamos no solo mantener nuestros propios tesoros, sino incluso obtener muchos otros de los propios moros (musulmanes), que nos los darían de muy buen grado a cambio de paz. Sin embargo, rechazamos los que nos ofrecen y gastamos los nuestros, con la única esperanza de que pueda incrementarse la santa fe católica y de que la Cristiandad pueda librarse del peligro que suponen estos infieles si no se los expulsa de España”.

[Fuente: John Edwards. ‘Reconquista and Crusade in Fifteenth-Century Spain’ in *Crusading in the Fifteenth Century*; © Palgrave Macmillan Ltd 2004; reproducido con autorización del licenciante a través de PLSclear.]

Fuente H Max von Habsburg, historiador, en el libro de texto *Spain in the Age of Discovery, 1469–1598* (España en la edad del Descubrimiento, 1469–1598) (2015).

Hubo distintos motivos y razones para iniciar la campaña de Granada. Dada la caída relativamente reciente de Constantinopla en 1453 y el creciente poder otomano en el Mediterráneo, Fernando e Isabel querían impedir una alianza fuerte entre los musulmanes otomanos, los musulmanes corsarios (piratas) y los musulmanes de Granada (moros). Después de todo, Fernando ya era rey de Sicilia y se estaba preparando para expandir sus dominios a Nápoles.

Tradicionalmente, los papas concedían el estatus de cruzada a las guerras contra musulmanes. Además de justificar el uso del impuesto denominado “cruzada”, traía la ventaja de asegurar beneficios espirituales para los participantes. Aunque es posible que especialmente los nobles hayan participado en la campaña con estas razones religiosas como única motivación, conquistar Granada también ofrecía oportunidades financieras evidentes. Esto se debía a que Granada gestionaba parte del comercio de oro del Sahara, que controlaban los musulmanes del norte de África. La riqueza generada por el comercio de seda era aún mayor.

Para Fernando e Isabel, también había enormes oportunidades de distribuir favores políticos. Al final de la reconquista, más del 50 % de las tierras de Granada se habían repartido entre la nobleza.

[Fuente: Max von Habsburg, *Spain in the Age of Discovery, 1469–1598 A/AS Level History for AQA Student Book*, © Cambridge University Press 2015. Reproducido con autorización del licenciante a través de PLSclear.]

Fin del tema prescrito 2

Véase al dorso

Tema prescrito 3: El avance hacia la guerra global

Lea las fuentes I a L y conteste las preguntas 9 a 12. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Expansión alemana e italiana (1933–1940) — Acontecimientos: Expansión alemana (1938–1939); Pacto de no agresión germano-soviético y estallido de la guerra.

Fuente I

Eliminada por motivos relacionados
con los derechos de autor

Fuente J

Kimon Evan Marengo, dibujante de cómics egipcio-británico, representa a Hitler y Stalin en un cartel político titulado “Los avances de la cooperación entre Rusia y Alemania” (1939).



[Fuente: © IWM (Art.IWM PST 3159). Material original adaptado.]

Fuente K Editorial del periódico británico *The Guardian* para comentar la firma del Pacto de no agresión germano-soviético (2 de septiembre de 1939).

La noche del lunes 21 de agosto se anunció en Berlín que pronto se iba a firmar un Pacto de no agresión entre Alemania y Rusia. Herr Hitler y sus asesores creían que el anuncio del Pacto haría que Gran Bretaña y Francia abandonaran a Polonia a su suerte.

Sin embargo, el 22 de agosto, al día siguiente del anuncio del Pacto, el Sr. Chamberlain envió una carta a Herr Hitler para asegurarle que Gran Bretaña apoyaría a Polonia, dijera lo que dijera el Pacto. También añadió que creía que la disputa entre Polonia y Alemania podía resolverse en una negociación pacífica y propuso una tregua a esos efectos.

Al día siguiente, el 23 de agosto, Herr Hitler respondió que, aunque deseaba la amistad de Gran Bretaña, no podía reconocer el derecho de Gran Bretaña a interferir con cuestiones relativas a la “zona de interés” alemana en Europa Oriental.

En la mañana del 24 de agosto, se firmó el Pacto entre Rusia y Alemania y un ataque alemán contra Polonia parecía inminente.

[Fuente: Derechos de autor Guardian News & Media Ltd 2025. www.theguardian.com.
El Bachillerato Internacional ha traducido este texto.]

Fuente L Jane Caplan, profesora, en el libro *Nazi Germany: A Very Short Introduction* (La Alemania nazi: una introducción muy breve) (2019).

El Acuerdo de Múnich se abandonó en marzo de 1939, cuando Hitler invadió lo que quedaba de Checoslovaquia. Los actos de Hitler llevaron a Gran Bretaña y Francia a dar garantías a Polonia, donde Alemania trataba de sumar más territorio.

Eso fue seguido de meses de actividad diplomática, en un ambiente lleno de desconfianza y errores de cálculo. Francia, Gran Bretaña, Polonia y la Unión Soviética buscaban con urgencia seguridad, dondequiera que pudieran encontrarla. Sin embargo, el caso de Alemania era distinto, ya que la estrategia de Hitler era generar las condiciones ideales para la guerra.

Mientras planeaba el ataque a Polonia, Hitler tuvo que aceptar que un conflicto simultáneo en el oeste sería inevitable. Sin embargo, el 23 de agosto la Alemania nazi y la Rusia soviética firmaron un Pacto de no agresión asombroso, que pretendía asegurar el frente oriental tras la derrota de Polonia y permitir a las tropas alemanas dirigir su atención al oeste de forma segura. Ese pacto fue acompañado de un acuerdo secreto que detallaba las “zonas de interés” nazis y soviéticas en Polonia y en los Estados bálticos.

Al ganar tiempo y lograr ventajas para ambas partes, el Pacto fue la introducción de la invasión.

[Fuente: Jane Caplan. *Nazi Germany: A Very Short Introduction*; © Jane Caplan 2019.
Reproducido con autorización del licenciante a través de PLSclear.]

Fin del tema prescrito 3

Tema prescrito 4: Derechos y protestas

Lea las fuentes M a P y conteste las preguntas 13 a 16. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Sudáfrica durante el apartheid (1948–1964) — Protestas y acción: Protestas no violentas: boicots en los autobuses; campaña de desobediencia, Carta de la Libertad.

Fuente M

Eliminada por motivos relacionados
con los derechos de autor

Fuente N

Imagen tomada por un fotógrafo anónimo de la Agence France-Presse (AFP) durante la campaña de desobediencia (1952). La fotografía muestra a participantes de la protesta camino a Ciudad del Cabo. El cartel del tren dice: “SOLO EUROPEOS” y “SLEGS BLANKES” (que significa “Solo blancos” en afrikáans).



Fuente O

Eliminada por motivos relacionados
con los derechos de autor

Fuente P

Ruth First, periodista y activista anti-apartheid, en el artículo “The Bus Boycott” (“El boicot de autobuses”), publicado por la revista *Africa South* (1957).

Las calles estaban extrañamente tranquilas. Primero, los autobuses verdes de la mayor organización de transporte para africanos del país viajaban vacíos; y después directamente los retiraron. Miles de caminantes llenaban las aceras durante hasta seis horas diarias. El año 1957 será recordado como el año del gran boicot de autobuses, y el grito “Azikhwelwa” (“No tomaremos el autobús”) llevaría al grito “Asinamali” (“No tenemos dinero”).

Desde la semana en que la empresa de autobuses, Public Utility Transport Corporation (PUTCO), incrementó las tarifas un 25 por ciento, la población se negó a tomar autobuses. El boicot surgió en Alexandra, a nueve millas [14 kilómetros] de Johannesburgo; pero en los días siguientes se sumaron espontáneamente a él *townships* [distritos segregados] de todo el país. Pronto, 60.000 personas caminaban hasta 20 millas [32 kilómetros] al día, de ida y vuelta al trabajo. En todas partes, la negativa de la población a tomar autobuses fue una reacción al aumento de las tarifas.

Pese a esto, el Ministro de Transportes afirmó que el gobierno no se iba a dejar intimidar y que los empleadores debían ayudar a poner fin al boicot al negarse a pagar a sus trabajadores por el tiempo que no trabajaran o por cualquier reducción de su productividad por cansancio. También advirtió a la población de que no se debía llevar en coches particulares a quienes participaran en el boicot de autobuses.

Fin del tema prescrito 4

Tema prescrito 5: Conflictos e intervenciones

Lea las fuentes Q a T y conteste las preguntas 17 a 20. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Ruanda (1990– 1998) — Causas del conflicto: creación del movimiento hutu y el Interahamwe; papel de los medios de comunicación.

Fuente Q Samuel Tanner, investigador y profesor, en el artículo académico “Towards a pattern in mass violence participation? An analysis of Rwandan perpetrators’ accounts from the 1994 genocide” (“¿Hacia un patrón de participación en actos de violencia masivos? Un análisis de los relatos de los ruandeses que perpetraron el genocidio de 1994”), publicado por la revista académica *Global Crime* (2011).

La responsabilidad de los extremistas hutus en la eficaz organización e implementación del genocidio se puede analizar a través de una serie de acciones. Primero, podemos considerar la organización de milicias extremadamente bien entrenadas, mejor conocidas como el Interahamwe, para ampliar las fuerzas armadas, pero también para hacer listas de las personas a asesinar. Otra acción fue la difusión de propaganda racista, que describía a la población tutsi como cucarachas que debían ser eliminadas. Los medios de comunicación fueron una herramienta clave en la promoción de las muertes. Por último, después del asesinato del presidente Habyarimana, los extremistas asumieron el control del aparato del Estado. Comenzaron a matar a sus opositores políticos, reemplazándolos por seguidores del movimiento “Poder Hutu”, y, para fines de abril de 1994, se organizaron masacres de civiles tutsis en todos los lugares del país controlados por el “Poder Hutu”.

Por lo tanto, dado que el entrenamiento de las milicias fue planificado y organizado por personas en puestos de autoridad, que los extremistas utilizaron los medios de comunicación para difundir odio contra la población tutsi y que esos mismos extremistas asesinaron sistemáticamente a opositores políticos e iniciaron masacres generalizadas de civiles tutsis, algunos autores y autoras describirán la violencia como dirigida por el Estado, intencionada y sistemática.

Fuente R Luke Fletcher, investigador y profesor, en el artículo académico “Turning Interahamwe: individual and community choices in the Rwandan genocide” (“Creación del Interahamwe: elecciones individuales y comunitarias en el genocidio ruandés”), publicado en la revista académica *Journal of Genocide Research* (2007).

La participación de la población común en las mayores masacres de civiles tutsis fue clave para el éxito del genocidio. En la mayoría de las masacres, no fueron los soldados quienes más mataron, sino civiles y milicianos que en muchos casos eran integrantes de la comunidad local. Cuando los testigos hablan del Interahamwe, ¿hablan de una milicia profesional bien entrenada y bien equipada o simplemente de campesinos locales que se sumaron a sus esfuerzos? Las pruebas indican que entre los integrantes del Interahamwe había numerosos campesinos comunes que bajaron de las montañas para participar en las masacres.

¿Cuáles fueron los factores que llevaron a distintas personas a sumarse a las grandes masacres una vez que estas comenzaron? El factor crucial debe haber sido la misma presencia de los integrantes del Interahamwe. La violencia aterradora que ejercieron en muchas comunidades habrá convencido a muchos hutus de que era más seguro sumarse a las fuerzas del genocidio que resistirse a ellas. Las exhortaciones de la radio a matar a los tutsis solo habrán contribuido a normalizar lo que ya estaba sucediendo.

Una vez que comenzó el genocidio, Ruanda quedó sumida en el caos. Los sistemas de autoridad colapsaron. Los líderes locales demostraban su poder con bandas de hombres jóvenes. Destacar en exceso el papel de las autoridades del Estado en el genocidio es desconocer este aspecto.

Fuente S

Pascal Guyot, fotoperiodista, muestra a soldados franceses que pasan al lado de un grupo de milicianos hutus en el noroeste de Ruanda (junio de 1994).



Fuente T

Eliminada por motivos relacionados
con los derechos de autor

End of prescribed subject 5

Advertencia:

Los contenidos usados en las evaluaciones del IB provienen de fuentes externas auténticas. Las opiniones expresadas en ellos pertenecen a sus autores y/o editores, y no reflejan necesariamente las del IB.

Referencias:

- Fuente A:** Utilizado con autorización de ABC-CLIO, LLC *Daily Life in the Mongol Empire*, George Lane, 2006; autorización a través de Copyright Clearance Center, Inc. Material original adaptado.
- Fuente C:** Painter, G. D. (1965) The tartar relation in *The Vinland map and the Tartar relation*. Material original adaptado.
- Fuente D:** Rashīd-al-Dīn Hamadani, 1247–1318. *Compendium of Chronicles (Jami' al-tawarikh)*. GENGIS KHAN (1162–1227). *Emperor founder of the first Mongol Empire in 1206*. Material original adaptado.
- Fuente E:** Fragmento de *Spain, 1469-1714 : A society of conflict* por Henry Kamen publicado con autorización de Peters Fraser & Dunlop en nombre de Henry Kamen.
- Spain, 1469-1714 : A society of conflict*, edición de Henry Kamen, derechos de autor (2014) del sello. Reproducido con autorización de Taylor & Francis Group.
- Fuente F:** Vázquez, V. B., Capitulação de Granada. [imagen en línea] Disponible en: https://en.wikipedia.org/wiki/File:Capitula%C3%A7%C3%A3o_de_Granada_-_Vicente_Barneto_y_Vazquez.png [Consulta: 16 de agosto de 2023]. Dominio público. Material original adaptado.
- Fuente G:** John Edwards. 'Reconquista and Crusade in Fifteenth-Century Spain' in *Crusading in the Fifteenth Century*; © Palgrave Macmillan Ltd 2004; reproducido con autorización del licenciante a través de PLSclear.
- Fuente H:** Max von Habsburg, *Spain in the Age of Discovery, 1469–1598 A/AS Level History for AQA Student Book*, © Cambridge University Press 2015. Reproducido con autorización del licenciante a través de PLSclear.
- Fuente J:** © IWM (Art.IWM PST 3159). Material original adaptado.
- Fuente K:** Derechos de autor Guardian News & Media Ltd 2025. www.theguardian.com. El Bachillerato Internacional ha traducido este texto.
- Fuente L:** Jane Caplan. *Nazi Germany: A Very Short Introduction*; © Jane Caplan 2019. Reproducido con autorización del licenciante a través de PLSclear.
- Fuente N:** Foto de AFP vía Getty Images.
- Fuente P:** First, R., 1957. The Bus Boycott. *Africa South*, 1(4). Material original adaptado.
- Fuente Q:** Tanner, S. (2011). Towards a pattern in mass violence participation? An analysis of Rwandan perpetrators' accounts from the 1994 genocide. *Global Crime*, 12(4), páginas 266–289. Routledge. Publicado con autorización de Taylor & Francis Ltd, <http://www.tandfonline.com>.
- Fuente R:** Fletcher, L. (2007). Turning *interahamwe*: individual and community choices in the Rwandan genocide. *Journal of Genocide Research* 9(1), páginas 25–48. Routledge. Publicado con autorización de Taylor & Francis Ltd, <http://www.tandfonline.com>.
- Fuente S:** PASCAL GUYOT/AFP vía Getty Images.